

แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วยข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และระบบปฏิบัติการ ประกอบด้วย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรม งบประมาณ (ระยะ ๓ ปี)

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่ผลลัพธ์ที่สำคัญคือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑	
บทนำ	๑
- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	๑
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๑
ส่วนที่ ๒	
การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา	๑๕
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน	๑๕
ส่วนที่ ๓	
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๕
- ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)	๒๕
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)	๒๗
- แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๒๘
- แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)	๓๐
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓	๓๓
- แผนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓	๓๖
- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒	๔๓
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์	๔๕
ส่วนที่ ๔	
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๗
- กลยุทธ์ระดับองค์กร	๔๗
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ระยะ ๓ ปี	๔๘
ส่วนที่ ๕	
การติดตามและประเมินผล	๖๒
ภาคผนวก	๖๓
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๖๔
การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕	๖๖

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ที่ตั้ง ๑๓๓ หมู่ ๕ ตำบลนาคำ อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ โทร ๐ ๔๒๕๓ ๐๗๒๖ โทรสาร ๐ ๔๒๕๓ ๐๗๒๖ e-mail : nkssch_2535@hotmail.com website : www.nakamraj.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๔๖ ไร่.....ตารางวา เขตพื้นที่บริการหมู่บ้านในตำบลตำบลนาคำทุกหมู่บ้าน

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ จัดตั้งขึ้นจากความเห็นชอบของชาวบ้านและสภาตำบลนาคำ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ จัดตั้งขึ้นจากความเห็นชอบของชาวบ้านและสภาตำบลนาคำ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนสาขาหนึ่งของโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม เมื่อวันที่ ๑ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๓๔ โดยมี นายคมสัน บุพศิริ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ อำเภอศรีสงคราม เป็นผู้รักษาการแทนในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนเป็นคนแรก และได้มอบหมายให้นายสรสิทธิ์ พรรณวงศ์ ครูโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ มาเป็นผู้ดูแลโรงเรียนสาขานาคำและได้รับความร่วมมือจากกำนันตำบลนาคำในขณะนั้นคือ นายบุญมา ป่องทอง และชาวบ้านในตำบลนาคำเป็นอย่างดี อาคารเรียนในระยะแรก ตั้งอยู่บริเวณติดกับสถานีอนามัยตำบลนาคำ (ปัจจุบันเป็นโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาคำ) ได้รับบริจาคอาคารชั่วคราวจากโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ (โรงเรียนแม่) ได้รื้อถอนและขนย้ายนำมาปลูกสร้างเป็นอาคารไม้ชั่วคราวขนาด ๖ ห้องเรียน ทั้งนี้ได้มีชาวตำบลนาคำได้ร่วมบริจาคสมทบอาคารเรียน เป็นจำนวนเงิน ๓๐,๖๑๐ บาท (สามหมื่นหกร้อยสิบบาท) ทำการรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เป็นครั้งแรกในปีการศึกษา ๒๕๓๔ เป็นนักเรียนชาย ๒๐ คน นักเรียนหญิงจำนวน ๓๔ คน รวมทั้งสิ้น ๕๔ คน โดยมีครูจากโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ (โรงเรียนแม่) ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันมาปฏิบัติการสอน ซึ่งระยะทางจากตัวอำเภอศรีสงครามถึงที่ตั้งโรงเรียน ระยะทาง ๑๓ กิโลเมตร

ต่อมาเมื่อวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ กรมสามัญศึกษาได้รับอนุมัติประกาศจัดตั้งโรงเรียน โดยให้ชื่อว่า “โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์” และย้ายมาตั้งอยู่บริเวณ ณ ที่ตั้งปัจจุบันเลขที่ ๑๓๓ หมู่ ๕ บ้านนาคำ ตำบลนาคำ อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม สังกัดกรมสามัญศึกษา (ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ในที่ดินสาธารณะประโยชน์ดอนนาคำ โดยความเห็นชอบของสภาตำบลนาคำ ตามมติที่ตั้งประชุม ครั้งที่ ๘/๒๕๓๕ มีมติยกที่ดินสาธารณะให้กับ กรมสามัญศึกษา (ในขณะนั้น) กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๐๐ ไร่ และต่อมาภายหลังได้รับเพิ่มอีก ๔๖ ไร่ รวมเป็นเนื้อที่ทั้งหมด ๑๔๖ ไร่ โดยมีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ จดถนนสายนาคำ – คำสว่าง

ทิศใต้ จดที่ดินสาธารณะประโยชน์ดอนนาคำ

ทิศตะวันออก จดถนนสายนาคำ – บ้านเหล่า

ทิศตะวันตก จดถนนสายนาคำ – คำสว่าง

สิ่งก่อสร้างและอาคารเรียน

๑. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๕ งบประมาณ ๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท
๒. บ้านพักครูแบบ ๒๐๖/๒๖๑ หลัง สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๕ งบประมาณ ๓๙๓,๐๐๐ บาท
๓. บ้านพักครูแบบ ๒๐๕/๒๖๑ หลัง สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๖ งบประมาณ ๓๙๓,๐๐๐ บาท
๔. บ้านพักภารโรง จำนวน ๑ หลัง สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๕ งบประมาณ ๑๒๑,๐๐๐ บาท
๕. ห้องส้วม แบบมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง/๒๗ สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๕ งบประมาณ ๑๘๐,๐๐๐

บาท

๖. สนามบาสเก็ตบอล สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๕ งบประมาณ ๑๕๑,๐๐๐ บาท
๗. ป้ายโรงเรียนและรั้ว สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๕ งบประมาณ ๙๔,๐๐๐ บาท
๘. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ข สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๗ งบประมาณ ๓,๖๐๐,๐๐๐ บาท
๙. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ค สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๗ งบประมาณ ๓,๔๐๐,๐๐๐ บาท
๑๐. ห้องส้วมแบบมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง/๒๗ สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๗ งบประมาณ ๑๘๑,๐๐๐

บาท

๑๑. ถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ ๓๓ สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๗ งบประมาณ ๕๒๑,๐๐๐ บาท
๑๒. หอถังประปาคอนกรีตเสริมเหล็ก แบบ ๙/๙ สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๘ งบประมาณ

๒๗๒,๕๐๐ บาท

๑๓. อาคารเรียนแบบ ๑๐๘/๓๐ สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๔๓ งบประมาณ ๓,๙๓๐,๐๐๐ บาท
๑๔. ปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ ปีงบประมาณ ๒๕๔๕ งบประมาณ ๒๕๙,๕๐๐ บาท
๑๕. โรงอาหารแบบ ๓๐๐ ที่นั่ง สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๔๖ งบประมาณ ๑,๙๔๑,๙๖๖ บาท
๑๖. ห้องส้วม แบบมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง/๒๗ สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๔๖ งบประมาณ ๑๘๙,๐๐๐

บาท

๑๗. ลานคอนกรีตเอนกประสงค์หน้าเสาธง งบประมาณ ๓๕๐,๐๐๐ บาท
๑๘. ต่อเติมห้องสหกรณ์โรงเรียน เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๓ งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท
๑๙. ศาลาเอนกประสงค์ประเภทถาวร จำนวน ๒ หลัง เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๔ งบประมาณ ๕๕,๐๐๐ บาท

๒๐. ศาลาเอนกประสงค์ประเภทกึ่งถาวร จำนวน ๒ หลัง เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๔ งบประมาณ ๓๕,๐๐๐ บาท

๒๑. ถนนลาดยางเป็นแนวทางจากลานจอดเฮลิคอปเตอร์ (สนามฟุตบอล) อนุสรณ์การรับเสด็จสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอเจ้าฟ้าจุฬารัตน์วลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๔

๒๒. ถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๖ งบประมาณ ๒๔๐,๐๐๐ บาท

๒๓. ซ่อมแซมห้องน้ำห้องส้วม เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๗ งบประมาณ ๑๖๐,๐๐๐ บาท

๒๔. ต่อเติมหลังคาอลูมิเนียมหน้าอาคารเบ็ดเสร็จ ก งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๒๕. หลังคาทางเดินอลูมิเนียม ระหว่างอาคารเบ็ดเสร็จ ก ถึงอาคาร ๑๐๘/๓๐ งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๒๖. ซ่อมแซมอาคารเรียน เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๘ งบประมาณ ๖๓๓,๑๐๐ บาท

๒๗. ปูพื้นกระเบื้องห้องสมุด เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๘ งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๒๘. ซ่อมแซมบ้านพักครู เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๙ งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

๑. นายคมสัน บุพลีรี	พ.ศ. ๒๕๓๔ – ๒๕๓๕
๒. นายสรสิทธิ์ พรรณวงศ์	พ.ศ. ๒๕๓๕ – ๒๕๔๖
๓. นายอุดร วิรุฬบุตร	พ.ศ. ๒๕๔๖ – ๒๕๔๘
๔. นายนิวัฒน์ วดีศิริศักดิ์	พ.ศ. ๒๕๔๘ – ๒๕๔๙
๕. นายประยงค์ พรหมวงศ์	ร.ก.พ.ศ. ๒๕๔๙ – ๒๕๕๐
๖. นายสุรียา คชะวรงค์	พ.ศ. ๒๕๕๐ – ๒๕๕๔
๗. นายประยงค์ พรหมวงศ์	ร.ก.พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๕
๘. ว่าที่ พ.ต. วิเชียร อุส่าห์	พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๙
๙. ว่าที่ ร.ท. วุฒิชัย ไปปลอด	พ.ศ. ๒๕๕๙ – ปัจจุบัน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ - สกุล ว่าที่ ร.ท. วุฒิชัย ไปพลอด

โทรศัพท์ ๐๖ ๔๗๙๔ ๖๒๕๑

e - mail : wpaiplod@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน

รวมระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนแห่งนี้เป็นเวลา ๓ ปี ๔ เดือน

ประวัติการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร

ปี พ.ศ.	ถึง ปี พ.ศ.	ตำแหน่ง	โรงเรียน	หมายเหตุ
๒๕๕๔	๒๕๕๙	ผู้อำนวยการโรงเรียน	บ้านพระซองเหนือ	ผ่านประเมิน สมศ.
๒๕๕๙	ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	นาคำราษฎร์รังสรรค์	ผ่านประเมิน สมศ.

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....คน

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น....คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๖๔.. คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๒	๒๒	๒๑	๔๓
ม.๒	๑	๑๒	๘	๒๐
ม.๓	๒	๑๙	๑๒	๓๑
รวม ม.ต้น	๕	๕๓	๔๑	๙๔
ม.๔	๑	๒	๑๗	๑๙
ม.๕	๑	๑๐	๑๓	๒๓
ม.๖	๑	๑๓	๑๕	๒๘
รวม ม.ปลาย	๓	๒๕	๔๕	๗๐
รวมทั้งหมด	๘	๗๘	๘๖	๑๖๔

๔. ข้อมูลและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
๑	ว่าที่ ร.ท.วุฒิชัย ไปปลอด	ผอ/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	นางรัตติยา สุธรรม	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ค.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป การบริหารการศึกษา
๓	นายถาวร ลาวช่าง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	สถิติประยุกต์
๔	นางอรอุมา สมรฤทธิ์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ค.ม.	คอมพิวเตอร์ศึกษา การบริหารการศึกษา
๕	นายทวีศักดิ์ สุธรรม	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ค.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป การบริหารการศึกษา
๖	น.ส.ปัทมวรรณ ป้องทอง	ครู/ชำนาญการ	กศ.บ. ค.ม.	คณิตศาสตร์ หลักสูตรและนวัตกรรมฯ
๗	นายวีระศักดิ์ สำราญเนตร	ครู/ชำนาญการ	กศ.บ. ค.ม.	พลศึกษา การบริหารการศึกษา
๘	น.ส.สินีนานู เอี่ยมดี	ครู	ศษ.บ.	สังคมศึกษา
๙	ว่าที่ ร.ต.สุเมธ ไตรยะภา	ครู	ศศ.บ. กศ.ม.	ดนตรีพื้นเมือง การบริหารการศึกษา
๑๐	น.ส.อังคิรา ไชยมาตย์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๑	น.ส.มธุรส กภาพัว	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	เคมี
๑๓	น.ส.ขวัญฤดี คนชื้อ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๔	นางธนิดา โถบารุง	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย

พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ	วิชา เอก
๑	น.ส.จันทร์จิรา เกษบัวภา	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง
 อาคารประกอบ จำนวน ๑ หลัง
 โรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง
 ส้วมนักเรียน จำนวน ๓ หลัง
 สระว่ายน้ำ.....สระ
 สนามเด็กเล่น.....สนาม
 สนามฟุตบอล จำนวน ๑ สนาม
 สนามบาสเก็ตบอล จำนวน ๑ สนาม
 สนามเทนนิส.....สนาม
 อื่นๆ (ระบุ)

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ – จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ		งบดำเนินการ/เงินเดือน – จ้าง	
เงินนอกงบประมาณ		งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
เงินอื่นๆ (ระบุ)		งบอื่นๆ (ระบุ)	
รวมรายรับ		รวมรายจ่าย	

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ – ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะหมู่บ้านมีประชากรประมาณ ๑,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สวนยางพารา อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา และทำสวน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญเวส

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ อาชีพหลัก คือ ทำนา สวนยางพารา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ๒๐,๐๐๐ บาท ต่อปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ห่างจากชุมชนประมาณ ๒ กม. ล้อมรอบด้วยป่าไม้และสวนยางพาราของชาวบ้านบริเวณใกล้เคียง ทางโรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณและบุคลากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง และชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนเป็นอย่างดี

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับชั้น	เวลาเรียน (ชั่วโมง : ภาคเรียน)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ม.๑	๑๐๐	๖๐	๕๐	๑๐๐	๕๐	๕๐	๕๐	๖๐	๖๐	๖๒๐
ม.๒	๑๐๐	๖๐	๕๐	๑๐๐	๕๐	๕๐	๕๐	๖๐	๖๐	๖๒๐
ม.๓	๑๐๐	๖๐	๕๐	๑๐๐	๕๐	๕๐	๕๐	๖๐	๖๐	๖๒๐

จำนวนชั่วโมงที่จัดกับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๘๖๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ระดับชั้น	เวลาเรียน (ชั่วโมง : ภาคเรียน)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ม.๔	๔๐	๑๐๐	๒๘๐	๑๐๐	๔๐	๒๐	๒๐	๔๐	๖๐	๗๐๐
ม.๕	๔๐	๑๐๐	๒๖๐	๑๐๐	๔๐	๒๐	๒๐	๘๐	๖๐	๗๒๐
ม.๖	๔๐	๑๐๐	๒๐๐	๘๐	๔๐	๒๐	๒๐	๘๐	๖๐	๖๔๐

จำนวนชั่วโมงที่จัดกับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๒,๐๖๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๔๘ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๒๐๐ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบ

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๐ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ

๑๑.๔๙ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน.....๓.....ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน.....๑.....ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน.....-.....ห้อง

ห้อง (ระบุ)..... จำนวน.....-.....ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๘ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๑ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย.....๖.....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐.๔๔.....ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ๖.....เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. สวนยางพารา	๕๐
๒. สวนสมุนไพร	๕๐
๓. สวนป่าธรรมชาติ (สวนป่าดอนนาคำ)	๑๐
๔. ห้องสมุดโรงเรียน	๕๐๐
๕. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๕๐๐
๖. แปลงนาสาธิต	๒๐
๗. แปลงปลูกพืชผักสวนครัว	๒๐๐
๘. สวนมะนาว	๕๐
๙. สวนกล้วย	๕๐
๑๐. คอกปศุสัตว์ (หมู , ไก่)	๑๐๐
๑๑. สหกรณ์โรงเรียน	๒๐๐
๑๒. ห้องพยาบาล	๑๐๐
๑๓. อาคารอุตสาหกรรม	๒๐๐
๑๔. สวนพฤกษศาสตร์	๑๐๐
๑๕. ห้องดนตรี	๒๐๐
๑๖. ห้องลูกเสือ	๒๐๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. อุทยานลิงป่าบ้านโพนก่อ	๑๒
๒. สวนสมุนไพร/สวนป่าชุมชน วัดป่าคำสว่าง	๑๓
๓. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาคำ	๖
๔. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเหล่า	๔

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ใน
ปีการศึกษาที่รายงาน

๑. พระครูไพโรจน์ โปธาภิรักษ์ เจ้าอาวาสวัดโพธิ์ชัย บ้านโพนงาม ตำบลนาคำ อำเภอศรีสงคราม
ให้ความรู้ เรื่องธรรมะ

๒. นางสาวเตือนใจ บุพศิริ บ้านนาคำ ตำบลนาคำ อำเภอศรีสงคราม ให้ความรู้เรื่องการเกษตร เช่น การปลูกแตงโม การปลูกแคนตาลูป การปลูกมะละกอ
๓. นางวงศ์จันทร์ สมรฤทธิ์ บ้านนาคำ ตำบลนาคำ อำเภอศรีสงคราม ให้ความรู้เรื่องการทอเสื่อ
๔. เจ้าหน้าที่ตำรวจจากสถานีตำรวจภูธรอำเภอศรีสงคราม มาให้ความรู้เกี่ยวกับการจราจร
๕. เจ้าหน้าที่จากศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย สำนักงานเทศบาลตำบลนาคำ มาให้ความรู้เกี่ยวกับการดับเพลิง
๖. เจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในเขตตำบลนาคำ มาให้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัย
๗. เจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลศรีสงคราม มาให้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัย

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. ว่าที่ ร.ท.วุฒิชัย ไปปลอด	รางวัล ผู้บริหารดีเด่น	
๒. นางรัตติยา สุธรรม	๑. รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๒. รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นางอรอุมา สมรฤทธิ์	๑. รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้าง Web Application ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔. นายถาวร ลาวช่าง	<p>๒. รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้าง การ์ตูนเรื่องสั้น (Comic strip) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙</p> <p>รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้าง Web Application ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
๕. นายทวีศักดิ์ สุธรรม	<p>รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
๖. นายวีระศักดิ์ สำราญเนตร	<p>รางวัลครูผู้ฝึกสอนกีฬาเปตองประเภททีมหญิง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๑</p>	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<p>นักเรียน</p> <p>๑. นางสาวนิศามณี สิมมา</p> <p>๒. นางสาวพัชรินทร์ ฉ่อยนอก</p> <p>๓. นางสาววิรัตน์ สมรฤทธิ</p> <p>๔. เด็กหญิงปิยธิดา คงสรรค์เสถียร</p> <p>๕. นางสาวอนิศา โคทังคะ</p>	<p>รางวัลเหรียญทอง การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙</p> <p>รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้าง Web Application ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙</p> <p>รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้าง Web Application ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙</p> <p>รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic strip) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙</p> <p>รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic strip) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๖. นายนิติพัฒน์ ระย้าอินทร์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน อากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภท พิชิตเป้าหมาย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ได้ทำการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้วิธี SWOT Analysis จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน และนำผลจากการวิเคราะห์เป็นองค์ประกอบในการกำหนดทิศทางของหน่วยงาน กำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางการดำเนินงาน ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่และสภาพปัจจุบัน สอดคล้องต่อนโยบายระดับกระทรวง เขตพื้นที่ – การศึกษาและความต้องการประชาชน สรุปผลได้ดังนี้

๑. ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยด้านสังคม/วัฒนธรรม (S)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
<p>๑. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษาและทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี</p> <p>๒. สภาพแวดล้อมที่ตั้งของโรงเรียนเหมาะสม มีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม เอื้ออำนวยต่อการเรียน การสอนและปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>๓. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน</p>	<p>๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน</p> <p>๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนมีจำนวนน้อยทั้งภูมิปัญญาฯ ประเภทองค์ความรู้ของกลุ่มบุคคลท้องถิ่น และภูมิปัญญาฯ ประเภทงานศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน</p> <p>๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทอดทิ้งให้บุตรหลานให้ปู่ ย่า ตา และยายเป็นผู้ดูแล ทำให้เกิดอุปสรรคในการเชื่อมโยงการเรียนรู้ของนักเรียนกับโรงเรียน</p> <p>๔. กระแสบริโภคนิยมในยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้เยาวชนเกิดการเลียนแบบวัฒนธรรมต่างชาติที่ไม่เหมาะสม เช่น การแต่งกาย ทรงผม</p>

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
<p>๑. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๒. นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบวนการเรียนรู้ได้คล่องแคล่ว</p> <p>๓. ความเจริญของเทคโนโลยีส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๔. แหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๕. ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีส่งผลให้ชุมชนที่ยังทำอาชีพทางการเกษตรสามารถสร้างผลิตผลได้ปริมาณเพิ่มขึ้น</p> <p>๖. ทุกครัวเรือนมีเครื่องอำนวยความสะดวกทั้งในด้านการอุปโภคและบริโภคที่ทันสมัย ส่งผลให้ชุมชนได้รับความสุขสบายและมีคุณภาพชีวิตที่ดี</p> <p>๗. ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีการสื่อสารส่งผลให้ชุมชนมีระดับการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ เพิ่มขึ้น ทำให้เข้าใจในบทบาทหน้าที่ การเมืองการปกครอง และสิทธิของตนได้ในระดับดี</p> <p>๘. ชุมชนมีปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลายทำให้นักเรียนมีความรักและภูมิใจในท้องถิ่น</p>	<p>๑. ไม่มีการควบคุมการใช้เทคโนโลยี ทำให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม</p> <p>๒. นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด</p> <p>๓. วัสดุอุปกรณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน ไม่พร้อมทุกห้องเรียน ขำรุดบ่อย</p> <p>๔. การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อสืบค้นข้อมูล แก่ครู นักเรียนไม่เพียงพอ</p> <p>๕. ชุมชนขาดความตระหนักถึงโทษของเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น การปล่อยปละละเลยให้เด็กเปิดเครื่องเล่น ดีวีดี ซีวีดี ดูในสิ่งที่ไม่เหมาะสมโดยขาดคำแนะนำ ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมเสี่ยงไปในทางที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน</p> <p>๖. หน่วยงานที่รับผิดชอบในการควบคุมสื่อยังปล่อยให้สื่อลามกแฝงมาทางอินเทอร์เน็ต ตลอดจนโฆษณาชวนเชื่อแฝงมาทางวิทยุและโทรทัศน์ ส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมที่ดีงามของเยาวชนไทย</p>

ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
<p>๑. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่างๆร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่างๆ</p> <p>๒. รายได้ผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดี</p> <p>๓. เศรษฐกิจในชุมชนดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๔. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่างๆ ร่วมกับโรงเรียนบริจาคทุนทรัพย์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนา มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>๕. ผู้ปกครองส่วนมากทำงาน</p>	<p>๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน</p> <p>๒. ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้</p> <p>๓. การประกอบอาชีพของผู้ปกครอง ทำให้พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแลลูก ส่งผลให้เด็กเกิดความหว้าเหว่และมีนิสัยก้าวร้าว</p> <p>๔. การประกอบอาชีพของชุมชน ถือเป็นอาชีพที่มีความมั่นคงน้อย และมีแนวโน้มที่จะมีปัญหาเพิ่มขึ้น</p>

ปัจจัยด้านการเมือง (P)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
<p>๑. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น</p> <p>๒. การเมืองส่วนท้องถิ่นมีส่วนสนับสนุนในด้านการศึกษา</p> <p>๓. นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>๔. พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>๕. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	<p>๑. นโยบายรัฐบาล และคณะที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้แนวทางการจัดการศึกษาไม่แน่นอน</p> <p>๒. นโยบายการปรับลดอัตราค่าจ้างของภาครัฐทำให้โรงเรียนมีบุคลากรไม่พอเพียง</p> <p>๓. การกำหนดมาตรฐานทางการศึกษาที่หลากหลาย ทั้งในระดับชาติ ระดับกระทรวง ระดับกรม และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนมาตรฐานของโรงเรียนเอง ย่อมเป็นอุปสรรคในทางปฏิบัติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียน</p> <p>๔. ความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไข</p>

ปัจจัยด้านการเมือง (P) ต่อ

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
<p>๖. นโยบายกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงาน</p> <p>๗. นโยบายการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ ส่งผลให้ครูมีระดับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อันเพิ่มขึ้น และเกิดผลดีต่อการเรียนรู้ของนักเรียน</p>	<p>เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ ไม่สอดคล้องกับค่านิยม ความเชื่อและสิ่งที่คาดหวังของผู้ปกครองที่ต้องการให้ลูกเรียนจบแล้วได้ทำงานสบาย ๆ และรับค่าจ้างสูง ๆ</p>

๒. ปัจจัยภายใน

ปัจจัยด้านโครงสร้างนโยบาย (S₁)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>๑. โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนงานครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกคนเป็นอย่างดี</p> <p>๒. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๓. การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>๑. ผลงานวิจัยของครูมีน้อย</p> <p>๒. ขาดโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลที่ทันสมัยและมี ประสิทธิภาพ (Website)</p> <p>๓. ระเบียบวินัยของนักเรียนหละหลวม</p> <p>๔. ไม่มีเครือข่ายในชุมชน</p> <p>๕. ขาดการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ในด้านกิจกรรมหรือการแข่งขัน เมื่อนักเรียนได้รับรางวัลหรือทำประโยชน์ให้กับโรงเรียน ควรให้บุคลากรภายนอกได้รับทราบ</p> <p>๖. การสานต่อของผู้บริหารเมื่อหมดวาระ</p>

ปัจจัยด้านโครงสร้างนโยบาย (S₁) ต่อ

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>๔. ครูสอนตรงสาขาที่จบการศึกษา</p> <p>๕. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ดูจากแผนการสอน)</p> <p>๖. นักเรียนที่จบการศึกษาสามารถสอบเข้ามหาวิทยาลัยภาครัฐได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐</p> <p>๗. ครูสอนตามเนื้อหาในแต่ละระดับชั้น(ดูจากแผนการสอน)</p> <p>๘. โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน (ดูจากโครงการที่โรงเรียนจัด)</p> <p>๙. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย ได้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง</p> <p>๑๐. นโยบายของ สพฐ. และสพม. ๒๒ ส่งเสริมให้บุคลากรมีความสามารถตามศักยภาพ</p> <p>๑๑. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชัดเจน</p> <p>๑๒. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน</p> <p>๑๓. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา และมีคู่มือในการปฏิบัติตามขอบข่ายงานอย่างชัดเจน ส่งผลให้ระบบการบริหารมีความคล่องตัว</p> <p>๑๔. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๕. โรงเรียนมีมาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อใช้กำหนดคุณภาพการศึกษา และมีระบบการประเมินภายใน ส่งผลให้การศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการ</p>	<p>๗. ครูมีภาระงานพิเศษมาก การเตรียมการสอนไม่เต็มประสิทธิภาพ</p> <p>๘. คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและไม่สามารถคล้อยกับการปฏิบัติงานของโรงเรียน</p> <p>๙. การแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่มีข้อจำกัดในด้านบุคลากรเนื่องจากบุคลากรมีน้อย ทำให้เกิดสภาวะ “งานล้นคน” ตลอดจนต้องรับผิดชอบในงานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การดำเนินงานเกิดความล่าช้า</p>

ปัจจัยด้านโครงสร้างนโยบาย (S₁) ต่อ

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
กำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความสมานฉันท์และราบรื่น	

ปัจจัยด้านการให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (S₂)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>๑. โรงเรียนมีรายงานประเมินตนเอง ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น</p> <p>๒. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้</p> <p>๓. มีการจัดกิจกรรมสาธารณะในโรงเรียน</p> <p>๔. มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พละนาฏยตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๕. โรงเรียนสามารถให้บริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึง โดยเปิดบริการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ชุมชนในเขตบริการได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา</p> <p>๒. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ เอื้อต่อการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมผลผลิตให้มีคุณภาพ</p> <p>๓. จากผลสรุปการประเมินภายนอกของ สมศ. รอบที่ ๓ โรงเรียนผ่านการประเมิน</p>	<p>๑. นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ไม่หลากหลายเท่าที่ควร</p> <p>๒. การให้บริการแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลายภายในโรงเรียน ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>๓. การจัดการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ น้ำดื่มไม่เพียงพอ</p> <p>๔. การจัดการด้านพื้นที่รับประทานอาหาร การทำกิจกรรมต่างๆ ไม่เพียงพอ</p> <p>๕. ข้อจำกัดทั้งในด้านจำนวนและความสามารถของบุคลากรในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้ผลผลิตมีคุณภาพไม่ครบถ้วนสมบูรณ์จากผลสรุปการประเมินภายนอกของ สมศ. ปี พ.ศ.๒๕๕๗</p> <p>โรงเรียนมีจุดปรับปรุงแก้ไขตามมาตรฐานด้านผู้เรียน คือมาตรฐานที่ ๕</p>

ปัจจัยด้านบุคลากร (M₁)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>๑. ครูผู้สอนสอนตรงตามวุฒิสภาที่เรียนและความถนัด ทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ครูส่วนใหญ่มีทักษะในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และเทคโนโลยี</p> <p>๓. โรงเรียนมีการสร้างขวัญกำลังใจ สวัสดิการ เชิดชูความดี ความเสียสละให้กับบุคลากร</p> <p>๔. ครูมีความตระหนักและความรับผิดชอบในบทบาทและภาระหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๕. ครูและบุคลากรส่วนมากมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรและสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๖. โรงเรียนมีโครงการ "พัฒนาคุณภาพเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ บุคลากร ทำให้บุคลากร มีโอกาสในการเข้ารับการอบรม พัฒนาตน และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง" และบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๗. ครูทุกคนมีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญา และความมุ่งมั่นในการพัฒนาในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนโดยเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และมุ่งมั่นพัฒนาคนโดยสนับสนุนให้ครูเข้ารับการประเมินวิทยฐานะจนได้เลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษ</p> <p>๘. ครูทุกคนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพโดยเสนอตัวเข้ารับการประเมินวิทยฐานะเพื่อเลื่อนให้เป็นครูชำนาญการพิเศษ ทำให้เกิดการพัฒนาระดับชั้นเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ</p>	<p>๑. เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก และจำนวนครูยังมีไม่ครบสาขาวิชา ส่งผลให้ครูขาดความเชื่อมั่นในการสอน และต้องสอนไม่ตรงกลุ่มสาระวิชาทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระวิชายังไม่บรรลุเป้าหมาย</p> <p>๒. เนื่องจากครูต้องรับผิดชอบภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป ส่งผลให้ประสิทธิภาพงานด้านการสอนลดลง ขาดความต่อเนื่องเชื่อมโยงทั้งในด้านความรู้และทักษะในด้านงานสอน เช่น การสอนแบบโครงงาน การวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งต้องอาศัยเวลาอย่างมากในการดำเนินกิจกรรม</p>

ปัจจัยด้านการเงิน (M₂)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>๑. ปฏิบัติงานการเงินตามระเบียบ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้</p> <p>๒. มีการติดตามการเบิกจ่ายเงินและจัดทำรายงานงบการเงินเสนอผู้บริหารให้ทราบเป็นปัจจุบัน</p> <p>๓. การใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา</p> <p>๔. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผน/โครงการและเป็นระบบ</p> <p>๕. โรงเรียนมีการจัดการทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ</p> <p>๖. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้มีความโปร่งใสการใช้จ่ายตรงกับความต้องการ ส่งผลให้การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการของแต่ละกลุ่มงานบรรลุวัตถุประสงค์</p> <p>๗. โรงเรียนมีอิสระในการบริหารการเงิน ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ สามารถแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงกับความต้องการ</p>	<p>๑. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอในบางกลุ่มงาน</p> <p>๒. บุคลากรไม่เข้าใจระเบียบการเงิน ที่จะนำเงินมาใช้ในการจัดโครงการกิจกรรมทางเรียนการสอน</p> <p>๓. การเบิกเงินไม่คล่องตัว</p> <p>๔. ทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ</p> <p>๕. โรงเรียนยังไม่มีแผนระดมทรัพยากรจากชุมชนอย่างจริงจังจึงทำให้ได้รับการสนับสนุนไม่มาก</p> <p>๖. โรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จึงได้รับการจัดสรรงบประมาณในจำนวนที่น้อยมาก</p>

ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (M₄)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>๑. การใช้งบประมาณโรงเรียน โปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้</p> <p>๒. มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ความร่วมมืออย่างเข้มแข็ง</p> <p>๔. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา</p> <p>๕. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารทั้งแผนระยะปานกลาง ระยะสั้น และแผนปฏิบัติงานรายปี</p> <p>๖. โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับการสนับสนุนทั้งอุปกรณ์ การศึกษาตลอดจนอาคารสถานที่ซึ่งถือเป็นประโยชน์อย่างสูงต่อการพัฒนาด้านการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๗. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินตนเอง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานทุกปี</p>	<p>๑. การประสานงานและการประชาสัมพันธ์ในการทำงาน ไม่ชัดเจน ได้รับความร่วมมือไม่เต็มที่ควร</p> <p>๒. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ไม่เป็นปัจจุบัน และขาดประสิทธิภาพ</p> <p>๓. การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการของโรงเรียน บุคลากรต้องรับผิดชอบในภาระงานมาก และบางครั้งต้องรับผิดชอบงานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การดำเนินงานในภาพรวมเกิดประสิทธิผลน้อย</p>

ปัจจัยวัสดุอุปกรณ์ (M₃)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>๑. โรงเรียนมีงบประมาณจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>๒. อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน</p> <p>๓. อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก</p> <p>๔. จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ</p> <p>๕. โรงเรียนมีอาคารเรียนที่เพียงพอในการจัดทำเป็นห้องเรียนและห้องกิจกรรมอื่น ๆ</p>	<p>๑. โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง</p> <p>๒. โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณในจำนวนน้อย ทำให้เกิดอุปสรรคทั้งในด้านการบำรุงรักษา สื่อเทคโนโลยี และการพัฒนาห้องกิจกรรมต่าง ๆ ให้ได้มาตรฐาน</p>

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์ของโรงเรียนนาคำราชบุรีรังสรรค์นั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือนโยบายในทุก ระดับที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติไปจนถึงระดับพื้นที่ อย่างแท้จริง มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน เกิดผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคณาจารย์ทางการศึกษา โดยนโยบาย ดังกล่าว ประกอบด้วย

๑. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)
๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)
๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙
๔. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)
๕. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓
๖. ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
๗. ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒
๘. ทิศทางการพัฒนาคณาจารย์การศึกษาของโรงเรียนนาคำราชบุรีรังสรรค์

๑. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

๑.๑ วิสัยทัศน์

“ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง”

1.2 กรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ

(๑) ด้านความมั่นคง

๑.๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหาร จัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

๑.๔ การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และ รักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงรูปแบบใหม่

๑.๕ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการฉกฉวยกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบ เรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๑.๖ การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

๑.๗ การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวระนาบมากขึ้น

(๒) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้าการลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

๒.๒ การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๓ การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนาสู่สากล

๒.๔ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา

๒.๖ การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

(๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๓.๑ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๒ การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

๓.๓ ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

๓.๔ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

๓.๕ การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

(๔) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

๔.๑ สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

๔.๒ พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

๔.๓ สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน

๔.๔ พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

(๕) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ จัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ

๕.๒ วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัย อย่างบูรณาการ

๕.๓ การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๔ การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๕ การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๕.๖ การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

(๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

๖.๒ การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

๖.๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

๖.๖ พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

๖.๗ ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)

๒.๑ วิสัยทัศน์

“สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน”

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ได้กำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ซึ่งจะเป็นแผนที่มีความสำคัญในการวางรากฐานการพัฒนาประเทศไปสู่สังคมที่มีความสุขอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ที่เป็นกรอบการพัฒนาประเทศในระยะยาว โดยยังยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับก่อนหน้า เพื่อให้การพัฒนาในทุกมิติมีการบูรณาการบนทางสายกลาง มีความพอประมาณ มีเหตุผล รวมถึงมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดี สอดคล้องกับภูมิสังคม การพัฒนาทุกด้าน มีคุณภาพ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม และระบบนิเวศน์ มีความสอดคล้องเกื้อกูล และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน โดยการพัฒนาในมิติหนึ่งต้องไม่ส่งผลกระทบต่อมิติอื่น ๆ รวมทั้งต้องมุ่งเน้นให้ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” สร้างความมั่นคงของชาติ พัฒนาคนทุกวัยให้เป็น คนดี คนเก่ง มีศักยภาพ และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันทั้งในภาคการผลิตและภาคบริการเพื่อสร้างความเข้มแข็ง มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม นำไปสู่การสร้างสังคมที่พึงปรารถนา รวมถึงมีจิตอนุรักษ์ รักษา ป่าไม้ และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องและเหมาะสม

๒.๒ ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

(๑) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(๒) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

(๓) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

(๔) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

(๕) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

(๖) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

- (๗) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
- (๘) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม
- (๙) การพัฒนาภาค เมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ
- (๑๐) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

๓.๑ วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

- (๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย ๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมาย ๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมาย ๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

(๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย ๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

เป้าหมาย ๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษา ผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

เป้าหมาย ๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

- (๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย ๑ ผู้เรียนมีทักษะและลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย ๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานตามวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

เป้าหมาย ๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

เป้าหมาย ๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียนนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

เป้าหมาย ๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย ๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานสากล

เป้าหมาย ๗ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐาน

(๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย ๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมาย ๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุก ช่วงวัย

เป้าหมาย ๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องและ เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและการรายงานผล

(๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ๑ คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมาย ๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมาย ๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

เพื่อ

เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย ๑ โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

เป้าหมาย ๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา

เป้าหมาย ๓ ทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนและพื้นที่

เป้าหมาย ๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะ ที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

เป้าหมาย ๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็น ธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๔. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)

เป้าหมายหลัก

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต

๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

๓. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

๔. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจาก ทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา

๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ

๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม

๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก

๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ

๖. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้

๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

๘. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์

๙. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น

๑๐. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕-๕๙ ปี

๑๑. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป

๑๒. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕-๑๗ ปี

๑๓. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน

๑๔. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม ”

พันธกิจ

๑. ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล

๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษิตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ผลผลิต/ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต/ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวนขวายกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของครูตามแผนการผลิต มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนการพัฒนา ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพในหลักสูตรที่ครูสภาให้การรับรอง และผ่านการประเมินเพื่อต่ออายุใบประกอบวิชาชีพ
๔. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่ดี
๕. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ผลผลิต/ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน

วิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษาพยาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
๒. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา
๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี
๔. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
๕. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น (๗)
๖. จำนวนเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนกับองค์กร /หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ
๗. ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนในระบบทวิภาคีที่เพิ่มขึ้นต่อปี
๘. ร้อยละของผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ในสถาบันอุดมศึกษาระดับอนุปริญาถึงปริญญาตรี
๙. ร้อยละของผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านอื่นๆ ที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต/ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการ และด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕-๕๙ ปี
๒. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
๓. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕-๑๗ ปี
๔. ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา
๕. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้
๖. จำนวนผู้รับบริการจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต/ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากร และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น

๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า ๓๐ Mbps

๓. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ทันสมัย/เป็นปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต/ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใสและเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจาย อำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน

๒. ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

๓. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น

๕. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ดังนี้

หลักการ

๑. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

๒. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ในด้านสุขภาพและโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนา ทักษะที่สำคัญด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
๒. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
๓. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
๔. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกัน ของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น
๕. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
๖. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
๗. พัฒนาคู่มือให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
๘. จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอก บริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
๒. จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นแม่คูเทศก์

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาคหรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

๒. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

๓. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับในการสร้างอาชีพ

๔. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ

๒. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย

๓. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และ การบริหารจัดการ

๔. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่อง ข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

๕. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลัง ตามความต้องการจำเป็น ให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค

๖. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับ หน่วยจัดการศึกษา

๗. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล

๘. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล / ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควรวมโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสาร อธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน

๙. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาคู ให้มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

๑๐. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๑๑. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติงานตามปกติ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนนั้น หากรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการในข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๖. แผนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาเมืองสู่ Thailand ๔.๐

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติศิลปวัฒนธรรม
 ๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และ อื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
 ๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย
- มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัวผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๔. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๕. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มี

จิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่นและสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๔. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๕. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๖. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม

๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์

๑. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนา ที่สอดคล้องกับแนวโน้ม การพัฒนาของประเทศ

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคม ที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและ นำไปปฏิบัติได้

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๖. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้

๗. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและ จริยธรรม

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่า ร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๔. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มี ทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มี ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและ นำไปปฏิบัติได้

๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มี ความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมี ความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
๒. สถานศึกษากำกับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา
๓. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
๔. งบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
๕. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายและงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิ การได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษาและความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่อง ฉลากสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand ๔.๐
๓. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัด มีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
๖. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก ๒๒๕ เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน ๑๕,๐๐๐ โรงเรียน
๘. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ ๓RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๖,๐๐๐ โรงเรียน
๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๒๕ เขต มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาในสังกัด มีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วม และการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
๔. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less

๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้าง สำนักด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

๗. ครูและนักเรียนสามารถนำสื่อ นวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการ เรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็น สำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้าน การบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

๒. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานที่มีความ ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลัก ธรรมาภิบาล

๔. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และวิสัยงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน

๕. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ

๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็น หน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัด การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

๓. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ

๔. สถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๕. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัดทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

๖. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด
๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
๘. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
๙. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ มีคุณภาพคู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี ด้วยเครือข่ายที่เข้มแข็ง ภายใต้อหุทธิปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต และมีขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
๒. เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม
๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามสมรรถนะและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและมีความเชื่อมโยงทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issues)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะพึงประสงค์
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เป็นคนดีและมีความสุขในสังคม
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู และเป็นมืออาชีพ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด การบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษามีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงทุกระดับ

จุดเน้น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน (O-NET คุณลักษณะอันพึงประสงค์)
๒. ด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ทักษะชีวิต ทักษะภาษา ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะอาชีพ)
๓. ด้านสวัสดิภาพผู้เรียน
๔. ด้านหลักธรรมาภิบาล
๕. ด้านการสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วมและจิตอาสา
๖. ด้านการประกันคุณภาพ

๘. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปี ๒๕๖๕ จะมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้คู่ชุมชนบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามสมรรถนะและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่นซื่อสัตย์สุจริตมัธยัสถ์ อุดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ได้กำหนดกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อเป็นแนวทางหรือวิธีการให้หน่วยงานดำเนินการร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้ ดังนี้

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

เป้าประสงค์/เป้าหมาย ข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่า เป้าหมาย ปี ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
๒	- ร้อยละของผู้เรียนผ่านการ ประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับ ดี ขึ้นไป	๗๓.๗๘	๗๐	๗๒	๗๕	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	กิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร
๒	- ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในด้านการคิด คำนวณเหมาะสมกับระดับชั้น ระดับ ดี ขึ้นไป	๘๕.๔๖	๗๐	๗๒	๗๕		กิจกรรมพัฒนาความสามารถ ในการคิดคำนวณ
๒	- ร้อยละของผู้เรียนผ่านการ ประเมินพัฒนาความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ สามารถแก้ปัญหาการศึกษาชั้น พื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ระดับ ดี ขึ้นไป	๒	๒	๒.๕	๓		กิจกรรมพัฒนาความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหา การศึกษาชั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (ต่อ)

เป้าประสงค์/เป้าหมาย ข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่า เป้าหมาย ปี ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
๒	- ร้อยละของการพัฒนาในการ สร้างนวัตกรรม	๘๑.๖๑	๗๐	๗๕	๘๐	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	กิจกรรมพัฒนาความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม
๒	- ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๒.๗๒	๗๐	๗๕	๘๐		กิจกรรมพัฒนาความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร
๒	- ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒.๙๐	๙๕	๙๕	๙๕		กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา
๒	- ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ เพิ่มขึ้น	๒	๒	๒.๕	๓		กิจกรรมเตรียมความพร้อม การทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (O-NET)
๑	- ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพ	๗๔.๘๓	๘๐	๘๕	๙๐		กิจกรรมพัฒนาทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (ต่อ)

เป้าประสงค์/เป้าหมาย ข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่า เป้าหมาย ปี ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
๒	- ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มี โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๓	- ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาต่อม.๑	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐		กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ
	- ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาต่อม.๔	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐		
	- ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาต่อ อาชีวศึกษา	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐		
	- ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาต่อ อุดมศึกษา	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐		
๓	- ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐		กิจกรรมปฐมนิเทศ
๒	- ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐		กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและ มอบเกียรติบัตร
๑	- ร้อยละของนักเรียนเป้าหมายที่ เข้าร่วมกิจกรรม	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	กิจกรรมพี่กอดน้อง	
๑	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ประเมิน ในระดับ ดี ขึ้นไป	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๘ ประการ	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (ต่อ)

เป้าประสงค์/เป้าหมาย ข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่า เป้าหมาย ปี ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
๑	- ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึง การเกิดทูลสถาบันหลักของชาติ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	กิจกรรมเกิดทูลสถาบันหลัก ของชาติ
๑	- ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐		กิจกรรมสนับสนุนงานมหกรรมปลา ลุ่มน้ำสงคราม
๑	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	๗๕	๗๕	๘๐	๘๕		กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน
๑	- ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕		กิจกรรมไหว้ครู
๑	- ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐		กิจกรรมค่ายพัฒนานักเรียน เพื่อการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย
๒	- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินของ สสส.	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐		กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย
๒	- ร้อยละของผู้เรียนที่เลือกเล่นกีฬา อย่างน้อย ๑ ชนิด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		กิจกรรม Sport days

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (ต่อ)

เป้าประสงค์/เป้าหมาย ข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่า เป้าหมาย ปี ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
๒	- ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	กิจกรรมกีฬาภายใน
๒	- ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐		กิจกรรมกีฬาภายนอก
๒	- ร้อยละของผู้เรียนที่ส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียนและ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม ของโรงเรียน	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐		กิจกรรมสถานักเรียน
๑, ๒	- ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐		กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ
๑, ๔	- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน การประเมินตามวัตถุประสงค์หลัก ของโครงการ	๗๕	๗๕	๘๐	๘๕		กิจกรรมโรงเรียนสุจริต
๒	- ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมเดินรณรงค์ - ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมจัดทำ ป้ายนิเทศในสถานศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐		กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (ต่อ)

เป้าประสงค์/เป้าหมาย ข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่า เป้าหมาย ปี ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
๒	- ร้อยละของผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่ดี	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	กิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพ
๒	- ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ มีสุขภาพฟันและเหงือก แข็งแรง	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐		กิจกรรมฟันสะอาดเหงือกแข็งแรง
๒	- ร้อยละของผู้เรียนเลือกบริโภค ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐		กิจกรรม อย.น้อย
๒	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ เกี่ยวกับโรคติดต่อ และโรคไม่ ติดต่อ	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐		กิจกรรมรู้ทันป้องกันได้
๒	- ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับอาหาร	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐		กิจกรรมกินดีมีสุข
๒	- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมและได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐		โครงการการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรม

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (ต่อ)

เป้าประสงค์/เป้าหมาย ข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่า เป้าหมาย ปี ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
๔	- ร้อยละการบริหารจัดการงาน วิชาการ	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา กระบวนการบริหารและ การจัดการ	กิจกรรมพัฒนางานวิชาการ
๕	- ร้อยละการดำเนินงานการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕		กิจกรรมการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา
๔	- ร้อยละการบริหารจัดการ บริหารงานทั่วไป	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕		กิจกรรมพัฒนาบริหารงานทั่วไป
๔	- ร้อยละการมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการสถานศึกษาของ คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		งานเลขานุการคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕	- ร้อยละของการปรับภูมิทัศน์และ ปรับปรุงอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐		ปรับภูมิทัศน์และปรับปรุงอาคาร สถานที่
๕	- ร้อยละของกิจกรรมควบคุม ภายใน ๔ ด้าน	๗๕	๗๕	๘๐	๘๕		กิจกรรมพัฒนาระบบควบคุมภายใน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (ต่อ)

เป้าประสงค์/เป้าหมาย ข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่า เป้าหมาย ปี ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
๔	- ร้อยละการบริหารจัดการงาน บริหารงานบุคคล	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา กระบวนการบริหารและ การจัดการ	กิจกรรมพัฒนาบริหารงานบุคคล
๔	- ร้อยละการพัฒนาบุคลากร	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐		กิจกรรมพัฒนาบุคลากร
๔	- ร้อยละการบริหารจัดการงาน บริหารงานงบประมาณ	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐		กิจกรรมพัฒนาบริหารงาน งบประมาณ
๕	ได้ปฏิบัติการสาธารณูปโภค	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕		โครงการสาธารณูปโภค
๔	- ร้อยละการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการ จัดการศึกษาและแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา	๗๕	๗๕	๘๐	๘๕		กิจกรรมพัฒนาจัดทำและทบทวน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา
๒	- ร้อยละรู้จักและเข้าใจนักเรียน เป็นรายบุคคล	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕		กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (ต่อ)

เป้าประสงค์/เป้าหมาย ข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่า เป้าหมาย ปี ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
๒	- มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระ	๗๐	๗๐	๘๐	๘๕	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
๒	- มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระ	๗๐	๗๐	๘๐	๘๕		กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
๒	- มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระ	๗๐	๗๐	๘๐	๘๕		กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
๒	- มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระ	๗๐	๗๐	๘๐	๘๕		กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา
๒	- มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระ	๗๐	๗๐	๘๐	๘๕		กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
๒	- มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระ	๗๐	๗๐	๘๐	๘๕		กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระศิลปะ
๒	- มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระ	๗๐	๗๐	๘๐	๘๕		กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (ต่อ)

เป้าประสงค์/เป้าหมาย ข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่า เป้าหมาย ปี ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
๒	- มีวิสัยทัศน์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ	๗๐	๗๐	๘๐	๘๕	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๒	- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕		กิจกรรมพัฒนากลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒	- ร้อยละการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐		กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒	- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรม	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐		กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่
๒	- ร้อยละการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐		กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๒	- ร้อยละการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐		กิจกรรมจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๒	- ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐		กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (ต่อ)

เป้าประสงค์/เป้าหมาย ข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่า เป้าหมาย ปี ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
๒	- ร้อยละการจัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา
๒	- ร้อยละการจัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษา	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐		กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา
๒	- ร้อยละการจัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐		กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๒	- ร้อยละการจัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐		กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
๒	- ร้อยละการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐		กิจกรรมจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๒	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ศาสนา	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐		กิจกรรมวันคริสต์มาส

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (ต่อ)

เป้าประสงค์/เป้าหมาย ข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่า เป้าหมาย ปี ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
๒	- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กิจกรรมแนะแนว
๒	- ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐		เดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม
๒	- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินในชั้นปี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
๑	- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๒	- ครูผลิตสื่ออย่างน้อย ๒ รายการต่อภาคเรียน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐		กิจกรรมพัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้
๒	- ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐		กิจกรรมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (ต่อ)

เป้าประสงค์/เป้าหมาย ข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่า เป้าหมาย ปี ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
๒	- มีระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕	- มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐		กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๔	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมอบรมศึกษาดูงาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		กิจกรรมอบรม ศึกษา ดูงาน
๔	- ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมพักท่ายก่อนเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		กิจกรรมพักท่ายก่อนเรียน
๔	- ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมเธออยู่ใหม่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		กิจกรรมเธออยู่ใหม่
๔	- ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมอย่าห่วงฉัน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		กิจกรรมอย่าห่วงฉัน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (ต่อ)

เป้าประสงค์/เป้าหมาย ข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่า เป้าหมาย ปี ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
๔	- ร้อยละของครูได้รับการนิเทศการ จัดการเรียนการสอนอย่างน้อย ๓ ครั้งต่อภาคเรียน	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	โครงการนิเทศการจัดการเรียนการ สอน
๔	- ร้อยละของครูที่ได้เข้าร่วม โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		โครงการ PLC
๒	- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน

ส่วนที่ 5

การติดตาม ประเมินผล

แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ เป็นไปตามทิศทางที่ตั้งไว้ เกิดผลสัมฤทธิ์ และวัดผลได้ จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๑. การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไข โครงการ/กิจกรรม ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒. การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid – term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ.๒๕๖๓ ทั้งนี้ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

๓. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

ที่ ๒๔/ ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

.....

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ ร.ท. วุฒิชัย ไปปลอด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายถาวร ลาวช่าง	ครู	กรรมการ
๓. นางอรอุมา สมรฤทธิ	ครู	กรรมการ
๔. นายทวีศักดิ์ สุธรรม	ครู	กรรมการ
๕. นายวีระศักดิ์ สำราญเนตร	ครู	กรรมการ
๖. นางรัตติยา สุธรรม	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวปัทมวรรณ ป็องทอง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ วางแผน กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ คณะกรรมการดำเนินการ และแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นางรัตติยา สุธรรม	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายถาวร ลาวช่าง	ครู	กรรมการ
๓. นางอรอุมา สมรฤทธิ	ครู	กรรมการ
๔. นายทวีศักดิ์ สุธรรม	ครู	กรรมการ
๕. นายวีระศักดิ์ สำราญเนตร	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสินีนาง เอี่ยมดี	ครู	กรรมการ
๗. ว่าที่ ร.ต.สุเมธ ไตรยะธา	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวมธุรส กภาพัว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวอังคณา ไชยมาตย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๑๐. นางธนิดา โถบำรุง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวจันทร์จิรา เกษบัวภา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวปรารถนา โพนแสนคำ	ครูธุรการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวปัทมวรรณ ป้องทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวขวัญฤดี คนชื้อ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน

๒. ประชุมคณะดำเนินงานโรงเรียนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

๓. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ให้สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียน และเผยแพร่

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพิ่มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ว่าที่ ร.ท.



(วุฒิชัย ไปตลอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

การให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ครั้งที่ ๔ / ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๗ เดือน เมษายน ๒๕๖๓ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ แล้วมีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



(ลงชื่อ)

(นายพันใจ ณ รังศรี)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

